



EL ESTRES COMO PRINCIPAL PROBLEMATICA

Principales trastornos neuropsicológicos y su impacto en el aprendizaje y la educación.

Partiendo de la base, el principal problema de la educación es el estrés. Y para hacerle frente, se necesita motivación y placer. El estrés, psicológicamente hablando, es una reacción de tensión aguda que se manifiesta ante una situación que percibe el organismo como una amenaza. Fisiológicamente hablando, ese estado emocional activa varias áreas del cerebro. Cómo puede ser la amígdala, que es la parte anatómica que genera las emociones. Así como el hipocampo que es el área que gestiona la memoria, la corteza cerebral que es la que regula los procesos cognitivos y el hipotálamo, que es la encargada de regular la actividad fisiológica del resto del cuerpo. Blanco (2020).

Siendo el cortisol, una de las principales hormonas implicadas del mecanismo del estrés. Esa hormona altera el metabolismo celular y la gestión en sangre afectando por ende, al cerebro. Aunque, cabe recalcar que una reacción y situación estresante y puntual es beneficiosa por- que nos permite reaccionar ante una situación de amenaza y afrontarla con mayor eficiencia a la vez que un aprendizaje a la hora de gestionarla

El problema del estrés surge cuando ese estado se convierte en crónico alterando el equilibrio neuroquímico del cerebro dificultando en el caso de los alumnos, el aprendizaje y el control de la agresividad. Esa cronicidad produce alteraciones de forma permanente en las conexiones neurales, dificultando así el aprendizaje, la plasticidad y favoreciendo estados depresivos.

A raíz del COVID 19 y del confinamiento obligatorio, alumnos y educadores, así como el mundo entero, han dado un cambio radical en todos los ámbitos incluido, el nivel educativo. Esto ha ido arrastrando un grave problema: una falta de comprensión por parte de los estudiantes. Evidentemente, los ritmos de aprendizaje son diferentes en cada individuo. Tal es así, que el aprendizaje lento está relacionado a problemas de memoria, desconcentración, déficit de atención verbal, dificultad de la expresión oral, recuperación de conocimientos adquiridos anteriormente.

Según Castellanos (2022), el origen de esta creencia radica en el modelo educativo. Y, por otro lado, a temprana edad ya los niños comienzan a desarrollar la motricidad de manera acelerada, combinada a la impulsividad y a problemas de atención que son características de un trastorno neurológico.

Diferentes estudios concluyen que la principal causa de los problemas de aprendizaje es la falta de atención y de concentración.

Otros estudios concluyen y demuestran que la afectividad familiar ha sido siempre un motor para el aprendizaje. Siendo ésta una de las limitantes que en nuestra sociedad se presentan debido a múltiples factores de la realidad que atraviesan los hogares.

Mientras, otros estudios de muestran una notable pérdida de atención por parte de las nuevas generaciones debido a un uso descontrolado y una exposición prolongada a las tecnologías y redes sociales, con la consecuencia directa de la pérdida y deficiencia en la cognición de los jóvenes usuarios. Recuerden existe una “nueva” adicción, silenciosa provocada por una sobreestimulación del cerebro, una explosión de información sensorial y colapso del sistema nervioso derivado del uso de las tecnologías. Jurado (2013).

Por tanto, la combinación de estos factores acarrea dificultades académicas en el desarrollo de capacidades básicas como, por ejemplo, la comprensión lectora, la ortografía, déficit de expresión oral, la resolución de problemas matemáticos.

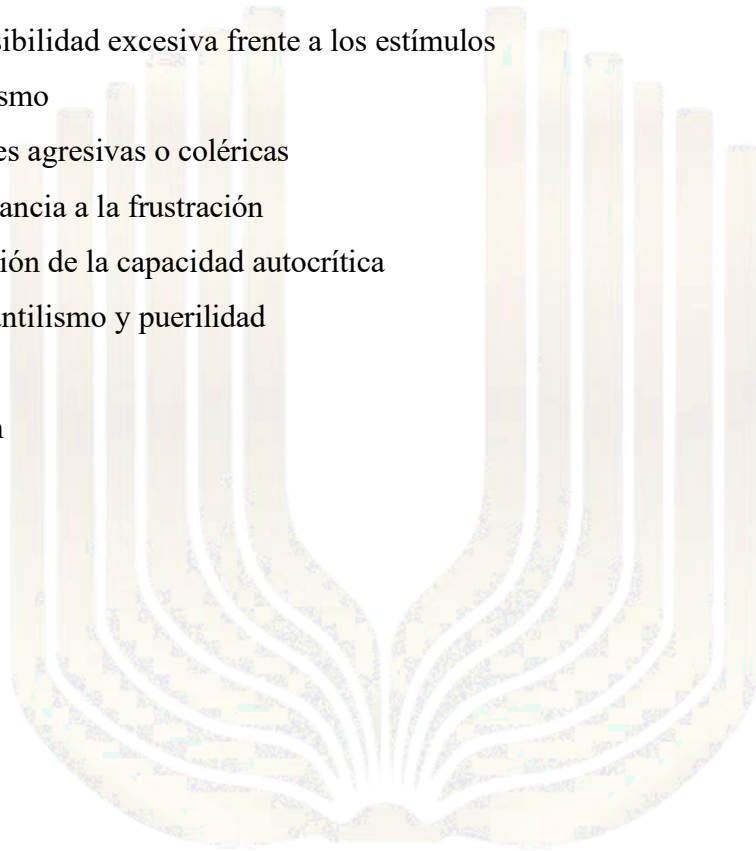
Ello deriva al padecimiento de los trastornos en el aprendizaje como el trastorno de lectura, de escritura, de lenguaje, de atención, la dislexia, disortografía, disgrafía.

Según Francisco Mora, sin atención no hay aprendizaje ni memoria explícita, ni conocimiento. “Solo se puede aprender lo que se ama”¹³. Las principales alteraciones neuropsicológicas afectan entre otras cosas a la conducta, a la cognición, a las funciones ejecutivas y, por ende, al funcionamiento emocional, así como al locomotor.

Estas alteraciones tienen repercusiones en la atención, en la concentración, en la memoria, en el lenguaje y en la motricidad, incluso en la infancia.

Las principales alteraciones son:

- ✓ Frecuentes cambios de humor
- ✓ Labilidad emocional
- ✓ Ansiedad
- ✓ Hipersensibilidad excesiva frente a los estímulos
- ✓ Egocentrismo
- ✓ Reacciones agresivas o coléricas
- ✓ Baja tolerancia a la frustración
- ✓ Disminución de la capacidad autocrítica
- ✓ Psico infantilismo y puerilidad
- ✓ Apatía
- ✓ Depresión



Referencias

Blanco, I., Mente y aprendizaje, Neuropsicología aplicada a la educación, Ediciones SM

España, Madrid, 2020

Bueno I Torrens, D., Neurociencia para educadores, Editorial Octaedro, Barcelona, 2019

Castellanos N., Neurociencia del cuerpo, Editorial Kairós SA, Madrid, 2022

Crick, F., La búsqueda científica del alma, Debate, Madrid, 2003

Damasio, A., El error de Descartes, Editorial crítica, Barcelona, 2006

De la Serna, J.M., Aproximación a la neuropsicología, Editorial Babelcube Inc, Europe, 2018

Hart L.A Human brain and Human learning, Longman Publishing Group, Londres, 1983.

Jurado, M.A, Mataro I Serrat, M, Pueyo, R., Neuropsicología de las enfermedades neurodegenerativas, Editorial Síntesis, Madrid, 2013

